

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. ПЕЧОРА**

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
Протокол № 1
от «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАУ ДО «ДДТ»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «02» сентября 2025 г.

Приказ № 147 (2)
«08» сентября 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная
общеразвивающая программа
(туристско-краеведческой направленности)**

«Люби и знай свой край родной»

Срок реализации: 2 года.
Возраст учащихся: 9-10 лет.

Составитель: Иващук Елена Валерьевна,
педагог дополнительного образования.

г. Печора
2025 г.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 15.12.2023 года №767-п.
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Печора.

Актуальность программы определяется социальным заказом общества, сформулированным в Законе РФ «Об образовании», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Изучение родного края способствует воспитанию патриотических чувств, дает возможность привлечь ребят к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий - актуальная идея нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Новизна данной программы заключается в использовании новых технологий изучении материала в исследовательской деятельности. Программа способствует формированию интереса к истории своей малой

Родины, расширению собственного культурного кругозора, развитию самосознания школьника.

Педагогическая целесообразность. Образовательный процесс строится на основе дифференцированного обучения и учета индивидуальных способностей и возможностей каждого учащегося. Основной концептуальной идеей программы является организация содержательной, общественно значимой, практической, экскурсионно-краеведческой деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения родного края, города с учетом развития личности (духовного, интеллектуального, физического).

Программа предусматривает широкое использование всех видов межпредметных связей: опорных, сопутствующих, перспективных с географией и биологией, природоведением и историей, литературой.

Образовательный материал построен так, что помогает учащимся расширить и углубить знания о своем городе, родном крае. Этому способствует применение различных методов и приемов работы, умелое сочетание и чередование теоретических и практических занятий, использование большого количества наглядности и раздаточного материала. Основное время на занятиях занимает изучение нового материала: беседы, сообщения, лекции. После знакомства с новым материалом ребята выполняют самостоятельные, практические работы.

При проведении практических занятий: экскурсий, прогулок, походов выходного дня обеспечивается более глубокое усвоение учебного материала, развивается познавательная активность учащихся. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

На занятиях применяются индивидуальные и групповые формы работы, а так же работа в парах.

В программе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах.

При подготовке и проведении занятий учитываются возрастные особенности. Первые попытки установления причинно-следственных связей; овладение трудовыми навыками, развитие сложных форм игровой деятельности; овладение навыками самооценки и самоконтроля; способность анализировать окружающее и осознавать пространство и время; различие хорошего и плохого.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в

течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Разнообразные способы определения результативности "вплетены" в учебно-воспитательный процесс. Как правило, они выступают для детей в скрытой форме, предъявляются детям как игра, как состязание, как соревнование, как проверка собственных сил. Их проведение само по себе является воспитательным актом и составляет одно из слагаемых воспитательной работы.

Отличительные особенности программы. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Программа «**Люби и знай свой край родной**» позволяет проводить воспитание патриотических чувств через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «**Люби и знай свой край родной**» адресована детям школьного возраста 9-10 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, принимаются все желающие заниматься в объединении. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Вид программы по уровню освоения: содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем освоения программ.

Классификация программы на основе уровневой дифференциации:
программа базового уровня.

Объем программы: 288 часов.

Срок реализации программы: 2 года.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

Год обучения	Продолжительность занятий в неделю	Периодичность занятий в неделю	Количество занятий в неделю	Всего в год
1	2 часа	2 раза	4 часа	144
2	2 часа	2 раза	4 часа	144

Занятия 1-го года обучения проводятся 2 раза в неделю, по два занятия в день, продолжительностью по 45 минут, с перерывом в 10 минут, (144 часа в год); занятия 2-го года обучения проводятся 2 раза в неделю, по два занятия в день, продолжительностью по 45 минут, с перерывом в 10 минут, (144 часа в год).

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный (с возможностью замены ушедших по уважительной причине учащихся). Занятия проводятся по расписанию, составленному согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Продолжительность занятия 45 минут 1 академический час.

Формы проведения занятий:

- лекционная (обзорные беседы, сообщения);
- краеведческие игры, викторины, конкурсы;
- аукционные знания;
- дидактические игры с карточками, с пазлами; тесты;
- экскурсии (исторические места, краеведческий музей, библиотеки);
- творческие встречи;
- соревнования, походы выходного дня, прогулки;
- тематические вечера, праздники;
- практические занятия.

Виды занятий по организационной структуре групповые и коллективные (воспитательные, общие, интегрированные мероприятия). Основной формой работы с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку, т.к. каждый обучающийся может проходить программу свои темпом (в зависимости от своих личностных способностей и частоты посещения занятий).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – развитие мотивации к познанию и творчеству, формирование позитивных жизненных ценностей в процессе краеведческой деятельности.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Обучающие: формирование потребности в углубленном изучении истории, культуры, природы родного края, города; приобретение первоначальных знаний по истории и культурному наследию народа Коми.

2.Воспитательные: воспитание колLECTИВИЗМА, взаимовыручки; привитие любви к историческому наследию родного края, города; формирование общественно-активной личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

3. Развивающие: развитие потребностей к самостоятельному получению новых знаний и физическому самосовершенствованию; умение преодолевать трудности, развитие познавательного интереса; творческого мышления; устной речи.

Цель и задачи 1 года обучения.

Цель программы: активизация процесса познания родного края, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

1.Обучающие: формирование потребности в углубленном изучении природы, древней истории коми края, городов, известных коми поэтов, своей семьи; приобретение первоначальных знаний по истории и культурному наследию народа Коми.

2.Воспитательные: воспитание колLECTИВИЗМА, взаимовыручки; привитие любви к историческому наследию родного края, города; формирование общественно- активной личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

3. Развивающие: развитие потребностей к самостоятельному получению новых знаний и физическому самосовершенствованию; умение преодолевать трудности, развитие познавательного интереса; творческого мышления; устной речи.

Цель и задачи 2 года обучения.

Цель программы: воспитать будущего гражданина, патриота своей малой родины.

1.Обучающие: формирование потребности в изучении развития коми народа, столицы республики Коми, своей родословной, героями гражданской и ВО войн; приобретение первоначальных знаний по истории и культурному наследию народа Коми.

2.Воспитательные: воспитание коллективизма, взаимовыручки; привитие любви к историческому наследию родного края, города; формирование общественно- активной личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

3. Развивающие: развитие потребностей к самостоятельному получению новых знаний и физическому самосовершенствованию; умение преодолевать трудности, развитие познавательного интереса; творческого мышления; устной речи.

**1.3. Содержание программы.
Содержание программы 1 года обучения.
Учебный план 1 года обучения.**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение.	1	1	2
2.	Природа РК	18	18	36
3.	Коми край в древности.	10	10	20
4.	Республика Коми- из истории края.	6	6	12
5.	Города Республики Коми.	10	10	20
6.	Моя малая родина.	12	12	24
7.	Моя семья.	8	8	16
8.	Их имена вписаны в историю.	6	6	12
9.	Итоговое занятие.	1	1	2
	Всего:	72	72	144

Содержание учебного плана 1 года обучения.

1.Введение (1/1)

Теория. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.

Практика. Вводное тестирование. Определение уровня знаний учащихся.

2.Природа РК (18/18)

Теория. Поверхность РК. Горы и Равнины. Природные богатства. Времена года. Народные приметы. Реки и озера. Растения и животные тайги. Растения и животные тундры. Рыбные богатства республики. Красная книга РК.

Практика. Составление плана местности. Изучение рельефа местности. Практическая работа по определению высоты холма на местности. Изучение горных пород и минералов. Наблюдения за погодой. Наблюдения за приметами. Изучение речной долины.

3. Коми край в древности (10/10)

Теория. Жилище коми народа. Национальная одежда. Национальные блюда. Основные занятия коми, ремесла. Коми народные сказки, пословицы, поговорки.

Практика. Конструирование макета коми избы. Рисунки разных по районам видов национальной одежды коми. Рецепты национальных блюд коми. Иллюстрации к коми народным сказкам, пословицам, поговоркам.

4. РК - из истории края (6/6)

Теория. Древнейшее прошлое Коми края. Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской. Коми Край в Московском государстве.

Практика. Работа с картами и дополнительной литературой. Составление исторических рассказов о Коми крае.

5. Города РК (10/10)

Теория. Сыктывкар. Основание и становление города. Улицы Сыктывкара. Достопримечательности города. Воркута- самый северный шахтерский город. История Воркуты. Ухта- город нефтяников. Усинск- самый молодой город нефтяников и газовиков на севере.

Практика. Работа с дополнительной литературой. Составление путешествий по городам РК.

6. Моя малая родина (12/12)

Теория. Из истории Печоры. Строительство Печорской ГРЭС, образование Печорского района, улицы, памятные места Печоры. Моя улица. Моя школа. Дом, в котором я живу.

Практика. Экскурсия по Печоре, по улицам, изучение истории названий улиц. Составление путешествия по родной улице. Составление рассказа о своей школе. Составление рассказа о своём доме.

7. Моя семья (8/8)

Теория. Профессии моих родителей. Бабушки и дедушки. Родословная. Семейные традиции. Семейные праздники. Моё имя.

Практика. Составление родословной. Создание презентации о семье.

8. Их имена вписаны в историю (6/6)

Теория. Иван Алексеевич Куратов – первый коми поэт. Виктор Алексеевич Савин – основоположник коми советской литературы, театрального искусства. Николай Васильевич Оплеснин - герой Советского Союза.

Практика. Работа с дополнительной литературой. Составить презентации о знаменитых людях.

9. Итоговое занятие (1/1)

Практика. Подведение итогов учебного года. Вручение благодарностей. Планирование дальнейшей деятельности на летний оздоровительный период.

Содержание программы 2 года обучения.

Учебный план 2 года обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение.	1	1	2
2.	Природа РК	18	22	40
3.	Формирование коми народа.	10	12	22
4.	Республика Коми. Страницы истории.	8	2	10
5.	Административное деление.	6	10	12
6.	Сыктывкар - столица республики.	10	6	16
7.	Моя родословная.	-	12	12
8.	Ими гордится республика.	4	8	12
9.	Итоговое занятие.	-	2	2
	Всего:	57	87	144

Содержание программы 2 года обучения.

1. Введение (1/1)

Теория. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.

Практика. Вводное тестирование. Определение уровня знаний учащихся

2. Природа РК (18/18)

Теория. Географическое положение РК. Рельеф РК. Полезные ископаемые РК. Климат РК. Внутренние воды РК. Почвы РК. Растительный мир РК. Животный мир РК. Охраняемые территории РК.

Практика. Оформление географической карты Р.К. Изучение рельефа местности. Практическая работа по определению высоты холма на

местности. Изучение горных пород и минералов по раздаточному материалу. Оформление карты полезных ископаемых РК. Наблюдения за погодой: температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, направления и силы ветра. Составление характеристики рек РК. Оформление карты внутренних вод РК. Изучение почвенного разреза. Составить презентацию по растительному миру РК. Составить презентацию по животному миру РК. Составить презентации по охраняемым территориям РК. Составить презентации по охраняемым территориям РК: «Печоро – Илычский заповедник», национальный парк «Югыд ва».

3. Формирование народа коми (10/10)

Теория. Формирование финно-угорских народов. Характеристика быта, традиций, культуры финно-угорских народов. Основные занятия коми народа. Поселения, жилище, хозяйство, домашняя утварь, предметы быта, одежда, народные традиции. Коми народный костюм. Народная медицина. Ремёсла и промыслы.

Практика. Работа с дополнительной литературой. Составление характеристики быта, традиций, культуры финно-угорских народов. Составление плана-схемы коми избы.

4. Республика Коми - страницы истории (6/6)

Теория. Дореволюционная история Коми края. Революция и гражданская война в коми крае. Великая Отечественная война. Советский период в истории Коми края.

Практика. Работа с дополнительной литературой. «Книга памяти РК».

5. Административное деление (10/10)

Теория. Деление территории республики на административные районы. Характеристика районов, административные центры. Города и городские районы. Административная карта РК.

Практика. Оформление административной карты РК. Составление характеристики административных районов РК. Практическая работа с административными картами административных районов РК.

6. Сыктывкар - столица республики (12/12)

Теория. Основание и становление города. История возникновения Усть – Сысольска. Культурно-исторические центры города. История улиц города. Промышленные предприятия города. Сыктывкар сегодня.

Практика. Работа с дополнительной литературой. Экскурсия по городу. Составление презентации по названиям улиц Сыктывкара. Составление экскурсии по Сыктывкару.

7. Моя родословная (8/8)

Теория. История семьи. Место рождения. История фамилии, рода. Составление родословного древа.

Практика. Составление презентации о своей семье. Работа с дополнительной литературой, с архивными данными. Составление родословного древа.

8. Ими гордится республика (12/12)

Теория. Герои гражданской войны - Домна Каликова. Герои Великой Отечественной войны - И.П. Макаров, В.П. Кисляков, Н.В. Оплеснин, С.А. Сердитов, А.Д. Данилов, В.И. Лобанов, Н.Н. Габов, М.А. Бабиков.

Практика. Работа с дополнительной литературой. Составление презентации о героях Великой Отечественной войны.

9. Итоговое занятие (1/1)

Практика. Подведение итогов учебного года. Вручение благодарностей. Планирование дальнейшей деятельности на летний оздоровительный период.

1.4. Планируемые результаты по годам обучения.

Первый год обучения.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- основные сведения по истории, географии, культуре своего города и своей республики;
- особенности природы, богатства растительного и животного мира родного края;
- историю возникновения малой родины, своей семьи;
- значение родного края в развитии России в целом.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться краеведческой литературой;
- пользоваться географической картой;
- проводить под руководством педагога наблюдения в природе;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- правильно вести себя в общественных местах;
- выполнять правила поведения в природе;
- готовить и выступать с небольшими докладами и сообщениями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- понимать цель своей деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговое выполнение заданий.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию из различных источников;
- понимать информацию, представленную в виде схемы, таблицы;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- собирать краеведческий материал, устно его описывать.
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- работать в читальном зале библиотеки;
- работать в семейных архивах;
- сравнивать и обобщать факты.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одногруппниками при выполнении заданий в паре;
- учитывать мнение других учащихся;
- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности и вносить корректировки;
- общению в коллективе;
- работать в малых группах;
- проектной и исследовательской деятельности.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению истории, природы, культуры своего города и своей республики;
- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою родину;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- положительное отношение к культурным ценностям.

В итоге успешного усвоения материала программы учащиеся получат знания о родном крае, что будет способствовать лучшему усвоению краеведческого материала в общеобразовательной школе. Учащиеся получат навыки исследовательской деятельности и научатся самостоятельно работать с научной литературой.

Первый год обучения.

Личностные результаты

- формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою малую родину, ее природные богатства, разнообразие и красоту;
- проявление желания изучать природу родного края, описывать природные зоны.

Универсальные познавательные действия:

- понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы;
- называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания; анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;
- аргументировать свое мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы; договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога; конструировать суждения, выражать свою точку зрения;
- понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним;
- в корректной форме формулировать свои возражения;
- создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера;
- публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

Универсальные регулятивные действия:

- проявлять активность в познавательной деятельности;
- работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;
- оценивать результат коллективной (групповой) работы.

Второй год обучения.

Личностные результаты:

- формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою малую родину, ее природные богатства, разнообразие и красоту;
- проявление желания изучать природу родного края, описывать природные зоны.

Универсальные познавательные действия:

- понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы;
- называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;
- анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;
- аргументировать свое мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;
- конструировать суждения, выражать свою точку зрения;
- понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним;
- в корректной форме формулировать свои возражения;
- создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера;
- публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

Универсальные регулятивные действия:

- проявлять активность в познавательной деятельности;
- работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме; оценивать результат коллективной (групповой) работы.

**Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий,
включающий формы аттестации.**

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)
Организационно-педагогические основы обучения

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	45 минут	45 минут
Промежуточная аттестация	15 – 25 декабря	15 – 25 декабря
Итоговая аттестация	май	май
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Зимние каникулы (праздничные дни)	01.01 – 09. 01	
Летние каникулы	С 1 июня	

2.2. Условия реализации программы

Занятия по дополнительной обще развивающей программе «Люби и знай свой край родной» проводятся на базе МОУ «СОШ № 9» города Печоры. Занятия организуются в учебном кабинете, соответствующем требованиям САНПиН и техники безопасности: с дневным и искусственным освещением, с центральным отоплением, с раковиной для мытья рук. Каждый ребёнок работает за отдельной партой в паре или один.

1. Исходя из условий кабинета выделенного для работы объединения, для учащихся выделены парты в количестве 15 штук (30 посадочных мест), стулья, 1 доска (магнитно – меловая).
2. Информационное обеспечение – мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки.
3. Кадровое обеспечение – программа реализуется педагогом дополнительного образования, 1 квалификационной категории, педагогический стаж 36 лет.

2.3. Формы контроля / аттестация.

Наблюдение, тестирование, рефлексия, игра, викторина, проведение промежуточных и итоговых заданий, участие в конкурсах детского творчества различного уровня (рисунки, поделки, сочинения), участие в выставках, творческие работы, итоговые выставки работ.

Оценка знаний и умений по уровням:

Высокий уровень – 5 баллов.

- четкое изложение полученных знаний в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются несущественные ошибки, самостоятельно исправленные учащимися;
- учитывается оригинальность ответа, умение применять не стандартный метод решения задачи.
- составление полной характеристики объекта исследований;
- умеет обосновать необходимость новых исследований и поисков;
- применяет для обоснования теоретические знания.

Средний уровень – 4 балла.

- знания излагаются в соответствии с требованиями учебной программы;
- допускаются отдельные ошибки, не исправленные учащимися;
- не полное определение понятий, небольшие не точности в выводах.

Допустимый уровень – 3 балла.

- изложение полученных знаний не полное;
- допускаются отдельные существенные ошибки и попытка самостоятельного их исправления.

Оценочные материалы.

Первый год обучения.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля аттестации
1	Вводное занятие. Инструктажи по технике безопасности ..	Вводный тест.	Средний или допустимый уровень знаний о родном крае.	Выявление первичных знаний, готовности к работе по данной программе.	Вводный.
2	Из истории природы РК.	Тест «Природа РК».	Высокий уровень- 80-100%: - учащиеся хорошо владеют данными знаниями. Средний- 51-79%: учащиеся	Выявление знаний по теме «Природа РК».	Текущий.

			я недостаточно владеют знаниями.		
3	Из истории формирования народа коми.	Практическая работа, мини-выставка рисунков.	Высокий уровень- 80-100%: - учащиеся хорошо владеют данными знаниями. Средний- 51-79%: учащиеся недостаточно владеют знаниями.	Выявление знаний по теме «Формирование народа коми».	Текущий.
4	Итоговое занятие.	Итоговый тест.	Высокий уровень- работа выполнена. Средний уровень испытывали затруднения при написании теста.	Выявление уровня усвоения полученных знаний, умений, навыков.	Итоговый.

Второй год обучения.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля аттестации
1	Вводное занятие. Инструктаж и по технике безопасности.	Собеседование.	Средний или допустимый уровень знаний о родном крае.	Выявление первичных знаний, готовности к работе по данной программе.	Вводный.
2	Из истории городов РК.	Опрос – игра.	Высокий уровень- 80-	Выявление знаний по	Текущий.

			100%: - учащиеся хорошо владеют данными знаниями. Средний- 51- 79%:учащиеся недостаточно владеют знаниями.	теме «Города РК».	
3	Из истории родословной .	Тест.	Высокий уровень- 80- 100%: - учащиеся хорошо владеют данными знаниями. Средний- 51- 79%:учащиеся недостаточно владеют знаниями.	Выявление знаний по теме «Моя родословная ».	Текущий.
4	Итоговое занятие.	Презентация «Моя родословная».	Высокий уровень- работа выполнена самостоятельно. Средний уровень- испытывали затруднения при выполнении задания.	Выявление уровня усвоения полученных знаний, умений, навыков.	Итоговый.

Педагогический контроль.

Целью педагогического контроля является выявление уровня полученных знаний, умений программы «Люби и знай свой край родной».

№	Вид	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
1	Вводный.	Определить	Проверка усвоения	Вводный	Средний

		исходный уровень подготовленности учащихся.	материала по теме занятия или комплексу занятий.	тест.	или допустимый уровень знаний о родном крае.
2	Текущий.	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий.	Наблюдение, рефлексия.	Высокий уровень- 80- 100%: - учащиеся хорошо владеют данными знаниями. Средний- 51- 79%: учащиеся недостаточно владеют знаниями.
3	Итоговый.	Определить уровень освоения программы.	Тема: «Мой край родной».	Итоговый тест «Мой край родной».	Высокий уровень- работа выполнена. Средний уровень- испытывали затруднения при выполнении теста.

2.5. Методические материалы.

Специфика преподавания и используемые технологии обучения.

В учебно- воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий- проектной деятельности, урок- исследование, игровые, информационно- коммуникативные технологии, коллективные способы обучения, обучение в сотрудничестве.

Формы учебной работы- фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Методы обучения:

Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
Наглядный- посещение экскурсий, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, видеофильмов, презентаций, фотографий с видами г. Печоры.

Поисковый – сбор информации по заданной теме.

Исследовательский – изучение научной литературы, проведение исследовательских практических работ на местности для развития мыслительной, интеллектуальной, познавательной деятельности учащихся.

Практическая- исследовательская деятельность учащихся на местности. Выполнение творческих заданий. Проекты мини-экскурсий, презентации, сочинения, рисунки, фотографии.

Средства обучения:

- беседа, лекция, рассказ;
- краеведческая литература, учебники, статьи;
- наглядность предметная, условно- графическая, иллюстративная;
- вырезание, склеивание.

Информационно-методическое обеспечение программы:

- Географический атлас РК. М., Сыктывкар, Дрофа, ДиК, 1997
- Историко-культурный атлас РК., Сыктывкар, 1997
- Грибова Л.С. Декоративно-прикладное искусство народа коми.1980.
- Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение», М., «Просвещение»,2002 г.

Дидактический материал:

- географические карты;
- контурные карты;
- краеведческие игры, пазлы, викторины.

2.6. Список литературы.

Нормативно – правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. //Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. –М.: Просвещение, 2009.
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
9. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz45zZVrQVh>
10. Положение о дополнительной общеобразовательной–дополнительной общеразвивающей программе МУ ДО «Центр детского творчества» (Протокол от 31.08.2015 № 3, утв. директором МУ ДО «ЦДТ» 31.08. 2015).
11. Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» //Утвержден начальником управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар». - 2015 г.

Литература для педагогов.

1. Беркин И.Б. История Сыктывкара. Сыктывкар, 1980
- 2.Географический атлас РК. М., Сыктывкар, Дрофа, ДиК, 1997
3. Государственные символы РК. Сыктывкар, 2001
4. Жеребцов И.Л., Курочкин М.И. Связь времен. Сыктывкар, фонд «Покаяние», 2000

5. Жеребцов И.Л., Несанелис Д.А., Жеребцова Л.С, Несанеле В.Н.
Занимательно об истории и культуре РК. Учебное пособие. М., ДиК, 1998
6. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар: Коми книжное издательство.2005.
7. Занимательная география РК. Сыктывкар, 1996.
8. Инструкции по организации и проведению тур.походов и экскурсий с учащимися школ. / Приказ № 293 МО РФ от 13.07.1992.
9. Историко-культурный атлас РК., Сыктывкар, 1997.
- 10.Историческая хроника РК с древнейших времен. Сыктывкар, Коми кн. издательство, 2002.
11. История Республики Коми. Учебник для 7 – 11 кл. М., ДиК, 2000
- 12.Туркин А.И. Краткий Коми топонимический словарь. Сыктывкар, 1981г.

Литература для учащихся.

1. Кузьмина И.В. Коми-край мой северный. Сыктывкар, 1991.
- 2.Лыткин Л.А. Сыктывкар и сыктывкарцы. Сыктывкар, 2004.
3. Мартыненко В.А. Таежная аптека. Сыктывкар, Коми кн. Издательство, 1980г.
- 4.Наш край родной. Сыктывкар, 1988.
5. Печоро-Илычский заповедник. Коми республиканская типография, 2000.
6. Редкие и нуждающиеся в охране животные и растения Коми АССР. Сыктывкар, Коми кн. Издательство, 1982.
7. Рогачев М.Б. Цой А.И. Усть-Сысольск. Страницы истории. Сыктывкар, 1980
8. Рюзачок. Напутствие туристу-новичку. Пермь, Книжное издательство, 1983г.
9. Сказание о Стефане Пермском. Сыктывкар, 1992 .
10. Терентьева Л.Ф. Их именами названы улицы. Сыктывкар, 1979 .
- 11.Таскаев М.В. История села Ыб. Сыктывкар, 2005.
12. Традиционная культура народа Коми. Сыктывкар, 1994.

Приложение 1.

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество во часов	Форма контроля
1.	Правила техники безопасности.	2	
2.	Поверхность РК. Горы и равнины.	2	
3.	Поверхность РК. Горы и равнины.	2	
4.	Природные богатства.	2	
5.	Природные богатства.	2	
6.	Времена года.	2	
7.	Времена года.	2	
8.	Народные приметы.	2	
9.	Народные приметы.	2	
10.	Реки и озера.	2	
11.	Реки и озера.	2	
12.	Растения и животные тайги.	2	
13.	Растения и животные тайги.	2	
14.	Растения и животные тундры.	2	
15.	Растения и животные тундры.	2	
16.	Рыбные богатства республики.	2	
17.	Рыбные богатства республики.	2	
18.	Красная книга РК.	2	
19.	Красная книга РК.	2	
20.	Жилище коми народа.	2	
21.	Жилище коми народа.	2	
22.	Национальная одежда.	2	
23.	Национальная одежда.	2	
24.	Национальные блюда.	2	
25.	Национальные блюда.	2	
26.	Основные занятия коми, ремесла.	2	
27.	Основные занятия коми, ремесла.	2	
28.	Коми народные сказки, пословицы, поговорки.	2	
29.	Коми народные сказки, пословицы, поговорки.	2	
30.	Древнейшее прошлое коми края.	2	
31.	Древнейшее прошлое коми края.	2	
32.	Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской.	2	
33.	Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской.	2	

34.	Коми край в Московском государстве.	2	Текущий тест.
35.	Коми край в Московском государстве.	2	
36.	Сыктывкар. Основание и становление города.	2	
37.	Сыктывкар. Основание и становление города.	2	
38.	Улицы Сыктывкара.	2	
39.	Улицы Сыктывкара.	2	
40.	Достопримечательности города.	2	
41.	Достопримечательности города.	2	
42.	Воркута -самый северный шахтерский город.	2	
43.	История Воркуты.	2	
44.	Ухта – город нефтяников.	2	
45.	Усинск – самый молодой город нефтяников и газовиков на севере.	2	
46.	Из истории Печоры.	2	
47.	Из истории Печоры.	2	
48.	Строительство Печорской ГРЭС.	2	
49.	Образование Печорского района.	2	
50.	Образование Печорского района.	2	
51.	Улицы Печоры.	2	
52.	Улицы Печоры.	2	
53.	Памятные места Печоры.	2	
54.	Памятные места Печоры.	2	
55.	Моя улица.	2	
56.	Моя школа.	2	
57.	Дом, в котором я живу.	2	
58.	Профессии моих родителей.	2	
59.	Профессии моих родителей.	2	
60.	Бабушки и дедушки.	2	
61.	Родословная.	2	
62.	Родословная.	2	
63.	Семейные традиции.	2	
64.	Семейные праздники.	2	
65.	Мое имя.	2	
66.	Иван Алексеевич Куратов – первый коми поэт.	2	
67.	Иван Алексеевич Куратов – первый коми поэт.	2	
68.	Виктор Алексеевич Савин – основоположник коми советской литературы, театрального искусства.	2	

69.	Виктор Алексеевич Савин – основоположник коми советской литературы, театрального искусства.	2	
70.	Николай Васильевич Оплеснин – герой Советского Союза.	2	
71.	Николай Васильевич Оплеснин – герой Советского Союза.	2	
72.	Итоговое занятие.	2	
	Всего:	144	

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование 2 года обучения.

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов	Форма контроля
1.	Введение. Правила техники безопасности.	2	
2.	Географическое положение РК.	2	
3.	Географическое положение РК.	2	
4.	Рельеф РК.	2	
5.	Рельеф РК.	2	
6.	Полезные ископаемые РК.	2	
7.	Полезные ископаемые РК.	2	
8.	Климат РК.	2	
9.	Климат РК.	2	
10.	Внутренние воды РК.	2	
11.	Внутренние воды РК.	2	
12.	Почвы РК.	2	
13.	Почвы РК.	2	
14.	Растительный мир РК.	2	
15.	Растительный мир РК.	2	
16.	Животный мир РК.	2	
17.	Животный мир РК.	2	
18.	Охраняемые территории РК.	2	
19.	Охраняемые территории РК.	2	
20.	Формирование финно-угорских народов.	2	
21.	Характеристика быта, традиций, культуры финно-угорских народов.	2	
22.	Основные занятия коми народа.	2	
23.	Поселения, жилище, хозяйство, домашняя утварь, предметы быта, одежда, народные традиции.	2	

24.	Поселения, жилище, хозяйство, домашняя утварь, предметы быта, одежда, народные традиции.	2	
25.	Коми народный костюм.	2	
26.	Коми народный костюм.	2	
27.	Народная медицина.	2	
28.	Ремёсла и промыслы.	2	
29.	Ремёсла и промыслы.	2	
30.	Дореволюционная история Коми края.	2	
31.	Революция и гражданская война в коми крае.	2	
32.	Великая Отечественная война.	2	
33.	Великая Отечественная война.	2	
34.	Советский период в истории Коми края.	2	
35.	Советский период в истории Коми края.	2	
36.	Деление территории республики на административные районы.	2	
37.	Деление территории республики на административные районы.	2	
38.	Характеристика районов, административные центры.	2	
39.	Характеристика районов, административные центры.	2	
40.	Города РК – Воркута, Инта, Ухта, Вуктыл.	2	
41.	Города РК – Усинск, Микунь, Сосногорск.	2	
42.	Районы РК – Усть- Вымский, Сыктывдинский.	2	
43.	Районы РК – Сысольский, Прилузский.	2	
44.	Административная карта РК.	2	
45.	Административная карта РК.	2	
46.	Основание и становление города.	2	
47.	Основание и становление города.	2	
48.	История возникновения Усть- Сысольска.	2	
49.	История возникновения Усть- Сысольска.	2	
50.	Культурно-исторические центры города.	2	
51.	Культурно-исторические центры города.	2	
52.	История улиц города.	2	
53.	История улиц города.	2	
54.	Промышленные предприятия города.	2	
55.	Промышленные предприятия города.	2	
56.	Сыктывкар сегодня.	2	
57.	Сыктывкар сегодня.	2	
58.	История семьи.	2	
59.	История семьи.	2	

60.	Место рождения.	2	
61.	Место рождения.	2	
62.	История фамилии, рода.	2	
63.	История фамилии, рода.	2	
64.	Составление родословного древа.	2	
65.	Составление родословного древа.	2	
66.	Герои гражданской войны – Домна Каликова.	2	
67.	Герои гражданской войны – Домна Каликова.	2	
68.	Герои великой Отечественной войны И.П. Макаров, В.П. Кисляков, М.А. Бабиков.	2	
69.	Герои великой Отечественной войны И.П. Макаров, В.П. Кисляков, Н.В. Оплеснин, М.А. Бабиков.	2	
70.	Герои великой Отечественной войны В.И. Лобанов, А.Д. Данилов, Н.Н. Габов, С.А. Сердитов.	2	
71.	Герои великой Отечественной войны В.И. Лобанов, А.Д. Данилов, Н.Н. Габов, С.А. Сердитов.	2	
72.	Итоговое занятие.	2	
	Всего:	144	

Приложение 3

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания

Цель: Формирование личностной и практико-ориентированной среды в МАУ ДО «ДДТ» г. Печора для развития учащихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы, необходимые для становления личностного образа.

Задачи воспитательной работы:

- Реализовывать воспитательные возможности традиционных мероприятий МАУ ДО «ДДТ» г. Печора, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
- Реализовывать потенциал объединения в воспитании учащихся, поддерживать их активное участие в жизни учреждения.

- Поддерживать использование различных интерактивных форм на занятиях с учащимися.
- Организовывать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные направления деятельности:

1.	Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г. Печора
2.	Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г. Печора»
3.	Социальная активность учащихся
4.	Профориентационная работа
5.	Работа с родителями учащихся
6.	Воспитание медиа-сопровождением

Формы и методы воспитательной работы:

Деятельность учащихся в объединении с учетом направленности ДООП включает разнообразные формы и методы, а также работу с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Включение активных, интерактивных форм и видов воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность объединения.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках разделов, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы.

Планируемые результаты воспитательной работы:

1. Позитивное принятие учащимся себя как личности.
2. Позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.
3. Умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды.
4. Самоопределение в области своих познавательных интересов.
5. Позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы.

Разделы программы воспитания МАУ ДО «ДДТ» г. Печора					
3.1. Традиционные мероприятия МАУ ДО «ДДТ» г. Печора					
3.2. Коллективно-творческая деятельность в объединениях МАУ ДО «ДДТ» г. Печора»					
3.3. Социальная активность учащихся					
3.4. Профориентационная работа					
3.5. Работа с родителями учащихся					
3.6. Воспитание медиа-сопровождением					

<i>Месяц</i>	<i>Раздел</i>	<i>Часы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Мониторинг</i>
Сентябрь	3.5.	1	Родительское собрание	Знакомство с содержанием ДООП (методиками проведения занятий, определение задач совместного воспитания детей и их реализация).	Кол-во чел, Информационная справка
			3.1	Беседы - правила техники безопасности; - личная безопасность; - правила дорожного движения; - правила поведения в ДДТ; - здоровый образ жизни.	Профилактика несчастных случаев среди учащихся Кол-во чел. Запись в журналах учета рабочего времени
Октябрь	3.2.	1	Календарная дата 1 октября «День пожилого человека» (Маленький концерт на дому у пожилых людей). Творческий семейный конкурс «Завалинка».	Развитие творческой социальной активности учащихся, создание позитивной, психологически комфортной атмосферы.	Кол-во чел Информационная справка
			3.2.	Календарная дата 5 октября «День учителя».	Развитие творческой социальной активности учащихся

			Участие в праздничном концерте. Выставка фотографий	я, создание позитивной, психологической комфорта атмосферы.	
Ноябрь	3.1.		Осенний оздоровительный лагерь «Лысва»	Реализация творческих способностей, поддержка доброжелательных отношений, общение, укрепление здоровья.	Отчет о воспитательной работе лагеря
	3.2.	2	Участие в концерте «День народного единства». Беседа «В России много наций, но Родина одна»	Патриотическое воспитание, развитие творческой и социальной активности учащихся.	Кол-во чел Информационная справка
	3.2.	2	Участие в концерте «День матери» Беседа «Детство начинается с маминой улыбки»	Развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел Информационная справка
Декабрь	3.1.	2	Праздничный утренник «Здравствуй, здравствуй Новый год!»,	Сплочение коллектива, поддержка доброжелательных отношений и общения, снятие физического напряжения.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Январь	3.2.	2	Беседа – рассуждение «Дом, в котором я живу»; Фотовыставка «Зимушка, зима!».	Патриотическое воспитание, развитие творческой активности учащихся, создание позитивной атмосферы.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка
Февраль	3.2.	2	Календарная дата 23 февраля «День защитника Отечества» Викторина «День	Проявление инициативы, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, отзывы Информационная справка

			защитника Отечества»		
Март	3.1.	2	Выставки фотографий к 8 марта	Демонстрация своих умений, формирование эмоционального подъема.	Кол-во чел, Информационная справка
Апрель	3.3.	2	Беседа «День космонавтики»	Формировать ответственность гражданской активности, воспитать сознательное отношение народному достоянию.	Кол-во чел, Информационная справка
Май	3.1.	2	Отчетные выставки и показы.	Подведение итогов по освоению учебных программ, демонстрация умений и навыков, создание праздничной и доброжелательной атмосферы.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
	3.2.	2	Календарная дата «День Победы». Викторина	Патриотическое воспитание через формирование у детей уважения к историческому прошлому своего народа.	Информационная справка Отчеты педагогов по итогам года
По мере необходимости	3.5.		Работа с семьями, находящимися в социально- опасном положении, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Раннее выявление и психологическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, укрепление и поддержка семьи.	Аналитическая справка
4 раза в год	3.5.	3	Проведение мастер-классов	Сотрудничество с педагогом,	Отчеты педагогов по итогам года

			для родителей и с участием родителей.	совместная деятельность педагог-родители-учащиеся. Сплочение коллектива учащихся объединений, родителей, педагога.	
По мере необходимости	3.5.	4	Участие родителей в массовых мероприятиях, в делах объединений МАУ ДО «ДДТ» г. Печора	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизнедеятельности творческого объединения.	Отчеты педагогов по итогам года